

| 발행인 | 최원기

| 발행일 | 2023년 12월 26일

| 발행처 | 성남시청소년재단

경기도 성남시 중원구 둔촌대로 332

www.snyouth.or.kr

청소년활동과 교육과정 연계를 통한 더 큰 교육적 가치 창출

▣ 교육적 가치 창출을 위한 청소년활동과 학교 교육과정의 연계 전략

- 지역사회 청소년수련시설과 학교 간 연계 필요성에 대해 교사와 청소년지도자 사이 공감대 구축
- 학교-청소년시설 간 커뮤니케이션 및 학교의 청소년시설에 대한 인식 제고
- 학교 중심, 교과목과 연계된 다양한 경험을 원하는 청소년의 요구를 반영한 청소년활동 프로그램 설계
- 청소년활동이 교육과정의 필수 구성요소로 자리매김할 수 있도록 국가 교육 목표와 일치하는 청소년정책 수립
- 사회적 이슈 대응과 질 높은 청소년활동 제공을 위해 청소년시설의 전문성과 현장성 강화
- 교육과 청소년활동 콘텐츠의 연계 강화, 학교 및 청소년시설 간의 공간공유 및 인적자원의 상호작용 제고
- 청소년활동 프로그램의 질적 향상과 사회적 인식 제고를 위한 근거기반 청소년 사업운영 필요

● 정책적·사회적으로 전환의 시기에 직면한 청소년활동

- 청소년 인구 감소, 코로나19 여파, 과학기술의 영향, 청소년정책에 대한 관심 부족 등으로 청소년시설에 대한 수요는 감소하는 추세이며, 청소년활동은 정책적·사회적으로 커다란 변화에 직면하고 있음
 - ※ 9~24세 청소년인구 ('20년) 854만2천명→ ('40년) 531만명 → ('60년) 446만명 추계
- 청소년시설 이용 실태조사 결과, 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호스텔 등)을 '지난 1년간 한번도 이용한 적이 없다'는(2020~2021년 코로나19 영향 제외, 2019년까지의 추이) 응답률은 증가하는 반면(초등학교 2017년 55.5%→2018년 58.7%→2019년 61.5%, 중학생 2017년 52%→2018년 55.5%→2019년 58%), '한달에 1회이상 이용한다'는 응답률은 감소하는 추세임
- 이처럼 청소년수련시설 이용자 수의 급감과 청소년활동의 위축으로 전국적으로 운영이 중단된 청소년시설이 증가하고(한국경제, 2023.11.27. "경남도청소년수련원, 고성군 숙박시설로 전환된다", 제주의소리, 2023.12.13. "청소년들의 추억', 31년 역사 제주 비자림수련원용도폐지"), 더불어 청소년활동 예산 삭감(경향신문, 2023.10.29. 여가부 예산 삭감에 청소년 사업 90% 중단 위기라니) 등의 현실을 감안할 때, 청소년활동이 위기에 효과적으로 대응할 수 있는 전략을 적극적으로 모색할 필요가 있음



*출처: 국가통계포털 https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=402&tblId=DT_ES2017_042_1&conn_path=I3 에서 2023.11.9. 인출 및 재구성

◎ 학교와 청소년활동의 연계 필요성

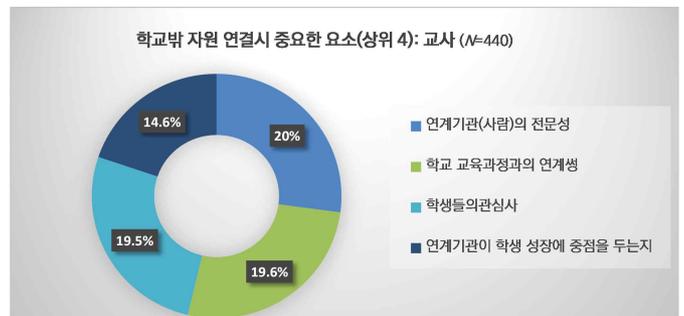
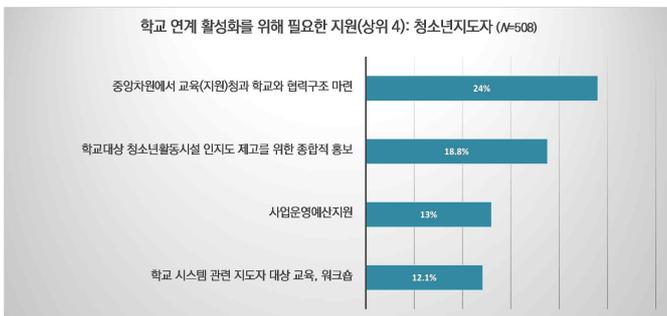
- 청소년기본법 제48조 1항에 국가 및 지방자치 단체는 청소년활동과 학교 교육·평생교육을 연계하여 교육적 효과를 높일 수 있도록 하는 시책을 수립·시행해야 한다고 명시, 이는 청소년활동과 학교 교육의 연계 필요성을 강조하는 것으로, 청소년기본법이 제정된 1990년대 이후 지속적으로 강조되어 옴
- 그러나 학교의 연계·협력은 청소년활동의 교육과정 반영이나 학생생활기록부 기재 요구 등 형식적 연계·협력에 치중됐으며, 진로활동, 자유학기제, 고교학점제, 창의적 체험활동 등 정책적 환경변화에 중점을 두고 논의되어 옴
- 학교의 청소년시설에 대한 이해 부족, 청소년활동 프로그램이 청소년의 다양한 학습 요구와 관심사를 충분히 반영하지 못한 점, 학교 안팎 청소년활동 간 일관성 및 상호작용 부족으로 발생한 분절성으로 인해 청소년시설과 학교간의 연계는 실질적인 효과를 발휘하지 못함
- 더욱이 청소년 자원봉사활동이 더 이상 생기부에 기록되지 않고, 청소년 단체활동이 학교 안에서 이루어지지 않게 됨에 따라, 청소년활동과 학교 연계의 위축 가능성이 더욱 커짐
- 학교 역시, 코로나19 이후 학교 교육 역할의 축소, 학습 및 디지털 격차 발생, 공적돌봄 서비스(초등돌봄교실이나 방과후학교등) 감소에 따른 돌봄격차 등의 위기에 직면해 지역사회와의 협력이 더욱 절실해짐
- 2022년 개정교육과정은 지역과 학교의 교육과정 자율성을 중시하고, 제7차 청소년정책 기본계획은 청소년활동의 활성화를 위해 학교 안팎 연계 강화를 정책과제로 제시함. 이러한 정책들은 청소년활동이 학교 교육과 밀접하게 연결될 필요성을 강조함

2022년 개정 교육과정	- 미래 사회가 요구하는 역량 함양, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정, 지역 및 학교 교육과정의 자율성 확대 및 책임교육 구현, 디지털·AI 요소의 도입 등 - 학습자의 삶과 성장을 지원하기 위해 진로 연계 교육을 도입하고 다양한 진로 및 적성에 맞는 선택과목 개설	
제7차 청소년정책 기본계획	청소년활동 프로그램과 학교 협력 강화	- 국립청소년수련시설을 통한 주제중심 학교교육 프로그램 연계 강화 - 청소년활동 우수 프로그램 정보를 학교교육계획 수립 운영 등 학교에서 활용할 수 있도록 주기적으로 안내 및 정보 제공 - 청소년활동 프로그램 공모사업 등 활용하여 공공 민간 청소년 활동 시설의 학교연계 프로그램 운영 활성화 지원
	학교 시설 활용 청소년활동 확대	- 학교 연계 활성화 위해 학교연계형 인증수련활동 유형 신설 및 기준 마련 등 인증제도 개선

- 청소년활동이 학교 교육과정과 어떻게 효과적으로 연계될 수 있을지에 대한 고민이 요구되는 현시점에, 본 이슈페이퍼는 청소년활동과 학교 교육의 연계 및 협력 강화를 위해 지역 청소년수련시설의 적극적인 대응 전략을 모색하고자 함

◎ 청소년활동-학교 연계 필요성 의견조사

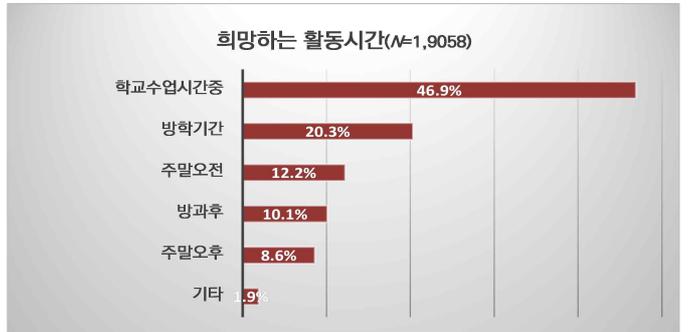
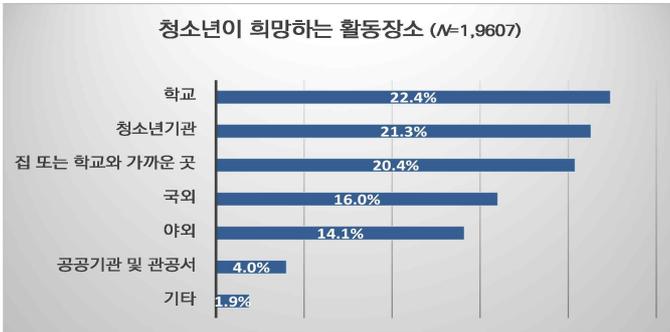
- 조사에 따르면, 교육과정과 학교밖 자원 연결 필요성에 대해 청소년지도자의 78%, 교사 76.8%가 필요하다 응답
- 교사의 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 유스호텔 등) 인지도는 27.8% 이내로 낮게 나타남
- 청소년지도자들은 중앙차원에서 교육(지원)청과 학교와 협력구조 마련이 가장 필요하다(24%) 응답, 교사는 교사 개별적 접근으로는 학교밖 자원 연계에 한계(14.3%)가 있다고 응답함
- 교사는 학교밖 자원 연결시 중요한 요소로 연계기관의 전문성(20%)을 1순위로 꼽음
- 이러한 결과는, 청소년활동과 교육과정과 연계를 통해 더 큰 교육적 가치를 창출할 수 있음에 교사와 청소년지도자의 공감대가 형성되어 있으나, 여전히 교사의 청소년시설에 대한 인식이 낮아, 청소년활동과 학교 연계 강화를 위해서는 정보 공유와 인식제고, 조직적 협력, 청소년시설의 전문성 강화에 초점을 맞출 필요성을 시사함



*출처: 한국청소년활동진흥원(2023). 청소년활동과 학교 교육과정 연계 활성화를 위한 요구조사 결과 재구성

◎ 청소년활동 요구조사

- 청소년활동 요구조사에 따르면, 청소년이 가장 희망하는 활동 장소는 '학교'(22.4%)였고, 희망하는 활동시간은 '학교 수업시간 중'(46.9%)이 가장 높았음(한국청소년활동진흥원, 2018). 최근 경기도 일부 지역 청소년을 대상으로 한 조사에서도 청소년이 희망하는 활동 장소는 '집 또는 학교와 가까운 곳'(33.8%), '학교'(30.5%)가 가장 높게 나타남(노본, 2021)
- 희망하는 활동시간은 전체 청소년의 46.9%가 '학교 수업시간 중'으로 가장 높았고, 학교 수업시간 외에는 '방학기간'(20.3%), '주말오전'(12.2%), '방과후'(10.1%) 순으로 응답함(한국청소년활동진흥원, 2018)
- 2023년 한국청소년활동진흥원 조사에는, 청소년이 원하고 하고 싶은 관심사 1위가 타인과의 교류(12.4%)였으며, 시간을 내서라도 참여해보고 싶은 활동 1위는 나와 관심사가 같은 사람들이 참여하는 활동(18.9%)으로 나타남
- 이러한 결과는, 청소년들은 학교를 중심으로 한 활동을 선호하며, 학교 교육과정과 연계된 다양한 경험을 원한다는 것을 나타냄. 또한 사회적 상호작용과 공동의 관심사를 중시, 청소년활동 프로그램이 이러한 요구를 반영하여 설계될 필요가 있음을 시사함



*출처: 한국청소년활동진흥원(2018). 2018년도 청소년활동 참여실태 및 요구조사 결과 재구성

◎ 청소년활동-학교연계 우수사례 (분당야탑청소년수련관)

- 분당야탑청소년수련관에서 운영하는 '청소년 특허탐구생활' 프로그램은 고등학교 교과과정(과목명: 기술·가정, 내용요소: 발명, 기술적 문제해결, 창의적 공학설계 영역), 동아리 활동과 연계하여 청소년에게 창의력을 발휘하고 자신의 아이디어를 실제 적용하는 프로젝트임
- 커리큘럼은 디자인씹킹, 특허 아이디어 기획, 특허출원 교육 등 다양한 분야를 아우르며, 청소년지도사, 변리사, 교사 간 긴밀한 협력하에 체계적으로 운영, 각 전문가는 프로그램 기획, 참가학교 모집, 진행 상황 점검 및 지원에 이르기까지 각자의 전문성을 활용하여 프로그램을 성공적으로 이끌고 있음. 그동안 특허등록 3건과 특허출원 7건 달성과 전국 62개 기관에 보급하는 등 구체적인 성과를 보여줌
- 학교-지역사회-청소년기관 간 효과적인 협력체계, 청소년활동과 학교 교육과정 사이의 연계성, 학교와 청소년시설 간의 물리적 공간 공유를 통해 자원을 효율적으로 활용한 사례임



◎ 청소년활동-학교연계 사례 (해외)

<p>싱가포르 공동 커리큘럼 활동(CCA: Co-Curricular Activities)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 필요와 관심사에 초점을 맞춘 활동계획, 교육-청소년활동 콘텐츠 연계로 교육적 가치를 높인 사례 • 교육부가 도입한, 모든 학생이 교육의 일부로 수행해야 하는 방과후특별활동으로 초등 및 대학 과정은 권장, 중등(secondary school) 과정은 의무적 참여, 학업 성적과도 연결 • 학생들은 Clubs and Societies, Physical Sports, Uniformed Groups, Visual and Performing Arts 중 선택하고, 학교의 승인을 받아 청소년이 직접 자신의 활동을 시작할 수도 있으며, 학교에 심화 활동을 제공하는 사람은 누구나 교육부에 등록하도록 함 <p>*출처: 싱가포르 교육부, https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/our-programmes/cca/overview</p>
---	--

◎ 청소년활동-학교연계 사례 (해외)

<p>미국 Service-learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다차원적 협력 플랫폼이 구축된, 학교, 지역사회, 청소년활동 기관 간의 효과적인 협력체계가 이루어진 사례 • 학교 커리큘럼과 지역사회 봉사를 결합한 통합적 교육 접근방식으로 학습경험을 풍부하게 하고, 시민적 책임을 가르치며, 지역사회 활성화를 목표 함 • 초, 중, 고, 대학 과정에서 채택, 대부분의 주(state)에서 자원봉사활동을 학점으로 인정받게 하고 있음 • 가정, 학교와 지역사회에서 자연스럽게 자원봉사 경험을 쌓아가면서 봉사 경험과 동시에 학업 및 대학진학 또는 진로결정까지 도움 받을 수 있게 함 <p>*출처: 교육정책네트워크 정보센터, 미국의 청소년 자원봉사활동 유형 및 지원사례</p>
<p>일본 통합적 학습시간 (Integrated studies)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 중심의 의제설정, 교육-청소년활동 콘텐츠 연계로 교육적 가치를 높은 사례 • 2002년 일본 교육부가 주창한 교육의 '유연한 접근'(relaxed approach)을 상징적으로 나타내는 교과과정 간 학습으로 초, 중학교 국가 교육과정의 일부로 도입 • 학생들은 전통적인 학문적 내용과 별개로, 자신의 관심사와 필요에 따라 실생활과 관련된 다양한 프로젝트에 참여하면서 문제해결 능력을 배울 수 있음 • 학생들은 다양한 과목에서 배운 지식과 기술을 활용해 사회복지, 국제이해, 환경문제 등 다양한 이슈에 대한 해결책을 생각하고, 끊임없이 변화하는 시대에 적응하고 발전할 수 있는 능력 개발을 목적으로 함 <p>*출처: THE JAPANNEWS(January 7, 2023). With integrated studies, teach children less to let them learn more, https://japannews.yomiuri.co.jp/editorial/political-pulse/20230107-82335/#:~:text=%E2%80%9CIntegrated%20studies%E2%80%9D%20is%20cross,life%20issues</p>

▶ 학교안팎의 학습 개방화에 따라 청소년의 다양한 학습 경로와 경험을 존중하는 교육전략이 강조, 청소년활동과 학교 교육과정 연계는 핵심 교육전략으로 부각됨. 청소년의 주요 활동 무대인 학교와의 긴밀한 협력을 통해 보다 효과적이고 지속가능한 청소년활동 실현과 더 큰 교육적 가치를 창출할 수 있을 것임

▶ 청소년활동과 학교 교육과정의 효과적인 연계를 촉진하기 위한 방안을 다음과 같이 제안함

첫째, 정책적 개혁과 다자간 협력 촉진

- 청소년활동이 교육의 필수 구성요소로 자리매김할 수 있는 국가 교육목표와 일치하는 청소년활동 정책 및 실행 구조 마련을 위한 입법적 노력 필요
- 교육 당국, 교사, 부모, 청소년활동 기관, 지역사회 지도자를 포함한 이해관계자 컨소시엄을 구축하여 협력적 접근방식 촉진
- 여러 부처에 분산되어 있는 청소년활동의 파편화를 해결할 수 있는 통합된 청소년 정책 프레임워크 구축도 필요
- 교육과 청소년활동 콘텐츠의 연계를 강화하고, 학교와 청소년시설 간의 공간 공유 및 인적자원의 상호 역량 강화에 집중
- 청소년활동과 교육과정의 통합이 가져오는 구체적인 혜택을 보여주는 시범 프로젝트를 청소년활동-학교연계 모델로 활용(e.g., 한국청소년활동진흥원-청소년수련시설-학교 네트워크지원사업 등)

둘째, 청소년기관의 교육과정에 대한 이해 및 전문성 강화

- 입시준비 및 사교육 구조에 대응하고, 미래역량, 돌봄강화, 격차해소 등 사회적 이슈에 대응하는 청소년활동의 전문성과 현장성 강화
- 청소년기관은 학교와 교육과정의 변화(e.g., 학교자율시간, 고교학점제 전면도입 등)에 민감하게 대응(e.g., 학교교육계획서 파악)
- 고등학생의 청소년활동 참여를 위해서는 활동의 주제와 내용이 교과학습 내용과 연계 필수(2022 개정교육과정과 연계한 역량기반 커리큘럼 개발)

셋째, 청소년 프로그램의 질적 향상과 사회적 인식 제고

- 청소년의 필요와 관심사에 초점을 맞춘 청소년 중심 의제와 측정가능한 성과와 기준을 설정하고 근거 기반 청소년 사업 개발
- 다양하고 질 좋은 프로그램에 대한 인식 개선 및 접근성 강화를 위한 부모(부모참여, 부모교육)를 대상으로 하는 정책적인 인지도와 홍보 노력 필요. 청소년사업의 참여 동기는 주변인(친구, 부모)들의 권유가 큰 만큼(강주연, 2023), 청소년활동의 동반자, 조력자로서 보호자의 참여를 촉진하기 위한 프로그램 기획 필요

▶ 성남시청소년재단은 「학교 교육과정 연계 미래교육사업 확대」, 「재단 학교연계사업 활성화」를 핵심 정책과제로 수립, 개정교육과정과 학사일정을 반영한 다양한 학교 연계 프로그램(미래교육협력지구사업 등)을 추진 중임. 향후 재단의 학교연계사업을 통합적으로 관리할 수 있는 체계구축을 목표로 학교 연계 사업을 고도화할 계획임